

# اولین همایش کشوری تفکر انتقادی و نظام سلامت

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان اصفهان زمستان ۹۸



پیش بینی تفکر انتقادی تحصیلی دانشجویان پرستاری بر اساس جهت گیری روش تدریس اساتید آنها

مریم مقیمیان

کارشناس ارشد پرستاری و عضو هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد

مقدمه و هدف:

امروزه تفکر انتقادی را به عنوان برون داد اصلی آموزش عالی تعریف کرده اند. تفکر انتقادی معرف تواناییهای شناختی افراد است و برای پرستار توانایی پردازش اطلاعات و تصمیم گیری از اجزا کلیدی عملکرد وی حوزه مورد می باشد. بنابراین هدف اصلی از توسعه تفکر انتقادی در برنامه آموزش پرستاری افزایش قدرت تصمیم گیری مستقل در این حرفه است.

روشها:

این پژوهش یک مطالعه نیمه تجربی است آه نمونه آن را ۴۴ نفر از دانشجویان پرستاری ورودی سال ۱۳۸۵ دانشگاه آزاد اسلامی واحد نجف آباد تشکیل می داد آه با روش نمونه گیری غیر احتمالی انتخاب و به طور تصادفی به دو گروه ۲۲ نفره تقسیم شدند. در یک گروه به روش آموزش سنتی سخنرانی و در گروه دیگر بر پایه آموزش به روش مساله محور درس پرستاری داخلی جراحی تدریس گردید، ابزار گرد آوری داده پرسشنامه تفکر انتقادی کالیفرنیا بود و تجزیه و تحلیل انجام شد SPSS. داده ها توسط نرم افزار ۱۵ تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها:

مقایسه میانگین نمرات تفکر انتقادی در دو گروه با گروه  $P > 0.05$  برتری توانایی تفکر انتقادی در با آموزش مساله محور را نشان داد.

نتیجه گیری:

لزوم بکارگیری روشهای نوین آموزش نظری و بالینی و توجه به مهارتهای تفکر انتقادی توسط مسئولین آموزش احساس می شود.

کلمات کلیدی:

تفکر انتقادی، روش تدریس، دانشجوی، پرستاری، اساتید