

مزایا و معایب استفاده از طبقه بندی اصلاح شده حوزه شناختی بلوم برای ارزیابی کتاب های درسی

مریم میزبانی^۱، هادی صالحی^۲، امید طباطبایی^۳، محمدرضا طالبی نژاد^۴

چکیده

طبقه بندی اصلاح شده بلوم (۲۰۰۱) یکی از معروفترین مدل های ارزیابی یادگیری است. این مدل توسط بسیاری از پژوهشگران به عنوان یک مدل روشنگر برای ارزیابی اهداف یادگیری محتوای کتاب های درسی استفاده شده است. در طبقه بندی بلوم، سه مدل سلسله مراتبی را می بینیم که برای دسته بندی اهداف آموزشی به ترتیب ویژگی، مورد استفاده قرار می گیرند. در این میان، حوزه شناختی تقریباً کانون توجه اکثر آموزش های سنتی بوده است. همچنین این مدل غالباً به منظور ایجاد اهداف یادگیری برنامه درسی، ارزشیابی ها، و تمرینات درسی استفاده می شود. با این حال، برخی از محققان بر این باورند که کاستی هایی به این مدل نسبت داده می شود. این محققان استدلال می کنند که مهارت های بالای تفکر در سلسله مراتبی که در طبقه بندی مشخص شده، اتفاق نمی افتد. آنها بیان می کنند که همه این سلسله مراتب ممکن است به طور همزمان در مکان های مختلف مغز اتفاق بیفتد.

کلیدواژه ها: طبقه بندی اصلاح شده بلوم، حوزه شناختی، ارزیابی کتاب درسی.

^۱- گروه زبان انگلیسی، واحد نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف آباد، ایران maryammizbani135@gmail.com

^۲- گروه زبان انگلیسی، واحد نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف آباد، ایران (نویسنده مسئول) hadisalehi1358@yahoo.com

^۳- گروه زبان انگلیسی، واحد نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف آباد، ایران tabatabaeiomid@yahoo.com

^۴- گروه زبان انگلیسی، واحد نجف آباد، دانشگاه آزاد اسلامی، نجف آباد، ایران mrezatalebinejad@gmail.com