



اولین همایش سراسری مهارت‌های بالینی: ایمنی بیشتر، عملکرد بهتر



نصت و ششمین همایش سراسری تازه‌های پزشکی و پیراپزشکی اصفهان
29 مهر ماه لغایت یکم آبان ماه 1388 اصفهان - ایران

(پوستر)

بررسی تأثیر متد فعال آموزشی بر بهبود تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان پرستاری

فناشه قدیریان، منیره پاشاهی، کبری کرمی
کلمات کلیدی: تصمیم‌گیری بالینی شیوه فعال آموزشی پرستاری

مقدمه: قضاوت بالینی از دیدگاه پرستاری یک نتیجه‌گیری یا ابراز نظر مبتنی بر نیاز یک مسأله یا موقعیت به مراقبت پرستاری است. با توجه به اهمیت حرفه پرستاری یکی از مهمترین اهداف آموزشی در این زمینه تربیت پرستارانی است که بتوانند در موقعیت‌های بالینی بهترین تصمیم‌گیری را داشته باشند. این پژوهش با هدف بررسی تأثیر یک شیوه فعال آموزشی بر بهبود تصمیم‌گیری بالینی دانشجویان پرستاری انجام شده است.

روش اجرا: واحد‌های مورد پژوهش شامل ۳۰ نفر از دانشجویان ترم ۷ پرستاری بوده که بر اساس معیارهای ورود انتخاب و به دو گروه مداخله و کنترل تقسیم شدند. قبل و بعد از مداخله از پرسشنامه تصمیم‌گیری بالینی استفاده شد. گروه مداخله به سه گروه ۵ نفره تقسیم شده و برای هر گروه ۵ جلسه آموزشی ۴۵ دقیقه‌ای با تکیه بر محتوای دروس داخلی جراحی قرار داده شد. هر جلسه آموزشی سؤالات به صورت بحث‌گروهی با تکیه بر آموزش غیر مستقیم مهارت‌های تصمیم‌گیری بالینی به شیوه مشکل‌محور به روش حل مسأله و نقشه برداری از مفهوم انجام شد.

یافته‌ها: آزمون آماری تی مستقل تفاوت آماری معنی‌دار بین دو گروه مداخله و کنترل از نظر میزان تصمیم‌گیری بالینی قبل از مداخله نشان داد ($p=0/01$). اما پس از مداخله تفاوت آماری معنی‌داری بین دو گروه مشاهده شد ($p=0/04$).

نتیجه‌گیری: در نهایت مطالعه حاضر نشان داد که استفاده از این متد فعال آموزشی می‌تواند موجب ارتقاء سطح تصمیم‌گیری بالینی در دانشجویان پرستاری گردد و استفاده از این شیوه به عنوان یک روش آموزشی مکمل توصیه می‌گردد.